

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MICHAŁA OKURZAŁEGO
W ZAGÓROWIE

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia **14 grudnia 2016 roku** - *Prawo oświatowe*
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia **19 sierpnia 1994 roku**.
- Ustawa z dnia **26 października 1982 roku** o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia **29 lipca 2005 roku** o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia **09 listopada 1995 roku** o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu dnia **18 sierpnia 2015 roku** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r. Poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia **22 stycznia 2018 roku** zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r. Poz. 214).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia **14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia **9 sierpnia 2017 roku** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **3 czerwca 2020 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dziennik Ustaw 2020 r. poz. 1008.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia **21 marca 2022 r.** w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 21 marca 2022 r. poz. 645)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia **8 kwietnia 2022 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 8 kwietnia 2022 r. poz. 795)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia **11 sierpnia 2022 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 17 sierpnia 2022 r. poz. 1711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia **22 lipca 2022 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 22 lipca 2022 r. poz. 1593)

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Michała Okurzałego w Zagórowie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Skierowany jest do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

Szkoła realizuje zadania dydaktyczno – wychowawcze oraz wspiera wszechstronny rozwój ucznia: wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Zatem, wychowanie rozumiemy jako świadomie organizowaną działalność szkoły, która ma na celu wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży. Charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła pełni rolę drugoplanową, więc nie ponosi wyłącznej odpowiedzialności za efekty oddziaływań, ale jej celem jest kształtowanie młodego człowieka, dla którego najwyższe wartości to: dobro, mądrość, prawda, tolerancja, odwaga, zdrowie, przyjaźń, lojalność, kreatywność, odpowiedzialność, patriotyzm, uczciwość.

Ponadto szkoła realizuje zadania z zakresu profilaktyki rozumianej jako proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających zdrowiu dziecka. Obejmuje zakres profilaktyki

pierwszorzędowej tj. uniwersalnej, czyli psychoedukacyjną pracę z wszystkimi uczniami oraz elementy profilaktyki selektywnej. Pokazuje formy współpracy z rodzicami, a także zakres i sposoby oddziaływań na nauczycieli.

Profilaktyka obejmuje dwa obszary: eliminowanie czynników ryzyka oraz wspieranie czynników chroniących, do których zaliczamy: silną więź emocjonalną z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, regularne praktyki religijne, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczną oraz umiejętność rozwiązania problemów.

Skuteczność działań wychowawczo – profilaktycznych zależy od stałych długofalowych oddziaływań, a te możliwe są w codziennym kontakcie ucznia z wychowawcą, ucznia z nauczycielem, ucznia z rodzicem i nauczycielem. Budowanie atmosfery zaufania między nauczycielem i uczniem, rodzicem i uczniem jest elementem niezwykle ważnym dla prowadzenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w szkole podstawowej został utworzony w wyniku przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozy tej dokonano na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, a także obserwacji zachowań uczniów i analizy dokumentów wychowawców klas dotyczących zachowań uczniów.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż należy:

- zwiększać dyscyplinę oraz konsekwentnie jej przestrzegać i egzekwować;
- promować zdrowy styl życia;
- eliminować zachowania ryzykowne (agresja, przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia od środków odurzających i zastępczych, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, sterydów, picia alkoholu i palenia papierosów);
- prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, gier komputerowych, Internetu, telewizji, mediów, portali społecznościowych;
- integrować klasę oraz społeczność szkolną;
- wspierać proces intelektualnego, emocjonalnego i społecznego rozwoju uczniów;

- rozwijać kreatywność, zdolności, talenty, mocne strony uczniów;
- niwelować bariery utrudniające funkcjonowanie dziecka w szkole, środowisku rówieśniczym;
- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa dziecka w domu i w szkole;
- zapraszać specjalistów na spotkania z uczniami;
- motywować uczniów do nauki;
- zapraszać specjalistów pedagogizujących rodziców;
- zwiększać zainteresowanie rodziców problemami własnych dzieci;
- na zajęciach z wychowawcą rozmawiać o autorytetach,
- promować czytanie książek wśród uczniów,
- rozwijać pewność siebie u uczniów,
- zadbać o relacje uczeń-rodzic,
- angażować uczniów w różnego rodzaju ciekawe przedsięwzięcia.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Michała Okurzałego w Zagórowie jest szkołą miejską, uczęszczają do niej uczniowie z miasta i gminy Zagórow.

Nasza szkoła mieści się w dwóch budynkach szkolnych: klasy 0 – V przy ulicy Plac Szkolny 1 oraz klasy VI - VIII przy ulicy Pyzderskiej 75.

Budynek przy ul. Plac Szkolny 1, w którym znajduje się 21 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa oraz świetlica, stołówka, biblioteka, sala sportowa. Przy szkole usytuowane jest boisko ORLIK, z którego korzystają uczniowie na zajęciach wychowania fizycznego

i na którym organizowane są zawody sportowe. Natomiast w budynku przy ulicy Pyzderskiej 75 znajduje się 12 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa oraz biblioteka i świetlica. Budynek ten jest nowoczesny, a sale lekcyjne wyposażone w sprzęt audiowizualny i multimedialny. Uczniowie korzystają z pełnowymiarowej hali sportowej z zapleczem oraz boiska sportowego.

Do obu budynków szkolnych organizowane są dowozy dzieci z pobliskich miejscowości. W świetlicach szkolnych uczniowie mają zapewnioną opiekę, pomoc w nauce, wszechstronny rozwój zainteresowań, uzdolnień i umiejętności. Prowadzone są koła zainteresowań, dostosowane do potrzeb uczniów. Przy szkole funkcjonuje drużyna zuchów oraz harcerzy. Nasi uczniowie otoczeni są fachową opieką psychologiczno-pedagogiczną. W szkole zatrudniona jest pielęgniarka. Dysponujemy bogatym księgozbiorem w obu bibliotekach szkolnych. Dzieci i młodzież mają możliwość skorzystania z obiadów w stołówkach szkolnych.

Kadra pedagogiczna naszej szkoły to ludzie kompetentni, posiadający doświadczenie, życzliwi, ale wymagający. Nasi nauczyciele są aktywni zawodowo, zdobywają poszczególne stopnie awansu zawodowego, odczuwają potrzebę kształcenia ustawicznego, doskonalą własne warsztaty pracy. Zatrudniamy specjalistów, tj. pedagogów, logopedów, oligofrenopedagogów oraz surdopedagoga, tyflop pedagoga, psychologa i pedagogów specjalnych.

Uczniowie są dumą naszej szkoły. Biorą aktywny udział w licznych konkursach, zdobywając wysokie lokaty. Uczestniczą w wielu dyscyplinach sportowych (m.in. piłka siatkowa, piłka nożna, tenis stołowy, unihokej), uzyskują wysokie noty w zawodach oraz turniejach na szczeblu powiatu i województwa. Angażują się w akcje charytatywne. Chętnie biorą udział w wycieczkach oraz wyjazdach.

Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz placówki i środowiska lokalnego. Wspólnie z Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Kultury i Urzędem Miasta włączamy się w organizację życia w mieście. Bierzymy udział w uroczystościach, konkursach odbywających się na terenie gminy. Niejednokrotnie jesteśmy ich organizatorami lub współorganizatorami. Każdego roku zapraszamy do szkoły specjalistów: policjantów, strażaków, doradców zawodowych, psychoterapeutów.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Kluczowym celem oddziaływań szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu.

Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji, są przewodnikami życia osobowego i społecznego.

Do wartości uznawanych przez społeczność szkolną zaliczamy: dobro, prawda, mądrość. Nasz uczeń jest: obowiązkowy, systematyczny, asertywny, kreatywny, otwarty na drugiego człowieka, pewny siebie, samodzielny, aktywny, pracowity, uczciwy, obiektywny, odpowiedzialny, prawdomówny, sprawiedliwy, twórczy, życzliwy, serdeczny, wrażliwy na piękno, mówiący piękną polszczyzną, ceniący partnerstwo, przyjaźń i koleżeństwo, szanujący ludzi i ich odmienne poglądy, pielęgnujący patriotyzm, troszczący się o własne środowisko naturalne.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Postawy i wartości etyczno-moralne:

- jest odpowiedzialny za siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań, ponosi konsekwencje za swoje czyny,
- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki,
- zna wartość przyjaźni,
- potrafi współdziałać w zespole,
- widzi potrzebę niesienia innym pomocy,

- potrafi nie zawieść zaufania,
- jest prawdomówny, otwarty i lojalny,
- dostrzega zło i potrafi mu się przeciwstawić, zna zagrożenia występujące w środowisku, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- jest tolerancyjny, stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego
- wrażliwy naprawdę i dobro,
- zaangażowany społecznie.

Społeczno – obywatelskie:

- potrafi myśleć dobrem ogółu,
- ma własne zdanie, ale potrafi uszanować sąd innych,
- potrafi organizować się i skutecznie działać,
- jest przygotowany do pełnienia roli świadomego wyborcu,
- wie, czym jest współczesny patriotyzm,
- dba i kultywuje dobre tradycje szkoły.

Estetyczne:

- dba o estetyczny wygląd (własny i otoczenia),
- dba o zewnętrzną jakość tego, co robi i będzie robił,
- aktywnie uczestniczy w odbiorze sztuki,
- posiada wrażliwość estetyczną, poczucie smaku, gustu,
- bierze udział w życiu kulturalnym.

Dążenie do samorozwoju:

- zna i potrafi obiektywnie ocenić swoje możliwości,
- wie, co chce osiągnąć (prawidłowo wytycza cele),
- radzi sobie z trudnościami (również ze stresem),
- dba o swój rozwój fizyczny, swoje zdrowie,
- dostrzega zagrożenia związane z uzależnieniem i potrafi ich unikać,
- potrafi wypracować umiejętność uczenia się, dokonywania wyborów, rozwiązywania problemów,
- ma wykształcone podstawy samodoskonalenia,
- jest twórczy i aktywny,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- przejawia entuzjazm w działaniu,
- jest otwarty na zmiany.
- roztropnie stosuje TIK, by zdobyć i zaprezentować wiedzę i umiejętności.

Interpersonalne:

- zna siebie,
- dokonuje oceny swojego postępowania,
- pracuje nad sobą.

V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele główne:

- Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Zapobieganie uzależnieniom.

Cele szczegółowe:

- Wychowanie oparte na religijnym systemie wartości – jako podstawie uniwersalnych zasad etyki.
- Wychowanie młodego człowieka wolnego od nałogów i wszelkich uzależnień.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania patriotyzmu.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej i w środowisku rodzinnym.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej, współodpowiedzialności za najbliższe środowisko naturalne.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej.

- Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
- Wychowanie oparte na ścisłej współpracy szkoły i domu rodzinnego ucznia.
- Kształtowanie między innymi takich wartości jak: bezpieczeństwo, dyscyplina, prawda, tolerancja, odwaga, zdrowie, przyjaźń, lojalność, kreatywność, odpowiedzialność, patriotyzm, uczciwość.
- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy - eliminowanie zachowań agresywnych, profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- Organizowanie i zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych.
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo- rekreacyjnych, ekologicznych oraz promujących zdrowy styl życia.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych - umiejętność mówienia NIE.
- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

UCZNIOWIE

Lp.	Zadanie do realizacji	Treści	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Osiągnięcia uczniów
1.	Indywidualizacja i stymulacja wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia	- Praca z uczniem słabym, zaniedbanym wychowawczo, zdolnym	- indywidualizacja pracy na lekcjach - objęcie uczniów słabych zajęciami wyrównawczymi, w tym zajęciami wspomagającymi - organizacja pomocy koleżeńskiej - objęcie opieką uczniów z rodzin zagrożonych społecznym niedostosowaniem - motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli - angażowanie uczniów zdolnych do różnych form pracy koleżeńskiej - współdziałanie uczniów w organizowaniu szkolnych konkursów przedmiotowych - rozwinięcie działalności kół zainteresowań - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych - wdrażanie do samooceny wskazywania swoich	- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjalni	cały rok szkolny	Uczniowie potrafią: - pracować na miarę swoich możliwości, korzystając z pomocy kolegów i nauczycieli - uczestniczyć w zajęciach wspomagających jego rozwój - pokonywać napotkane niepowodzenia szkolne - dokonać samooceny i dążyć do pozytywnych zmian w swoim zachowaniu - wzmacniać swoją pozycję w zespole klasowym - samodzielnie i aktywnie uczestniczyć w lekcjach - rozwijać własne zainteresowania poprzez udział w konkursach, olimpiadach - samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł wiedzy - w pełni wykorzystać swoją wiedzę i pomagać innym w rozwiązywaniu problemów - brać czynny udział w życiu klasy i szkoły

2.	Udział w procesie intelektualnego, emocjonalnego i społecznego rozwoju uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych - Budowanie systemu wartości - Budzenie ciekawości poznawczej uczniów 	<p>sukcesów i porażek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w doskonaleniu własnych możliwości ucznia - działania twórcze uczniów zbliżające ich do kulturalnego dorobku pokoleń - organizacja konkursów międzyklasowych, międzyszkolnych, wystaw, występów scenicznych - pomoc w samopoznaniu i samoocenie - pomoc w radzeniu sobie ze stresem szkolnym - tworzenie atmosfery przyjaznego i partnerskiego współżycia wszystkich członków społeczności szkolnej - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego - kierowanie procesem samodoskonalenia ucznia i świadomej pracy nad własnym zachowaniem - budzenie ciekawości poznawczej uczniów - kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjalni 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie potrafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzać potrzeby poznawcze - dokonać świadomego wyboru z bogatej oferty zajęć i imprez - rozbudzać zainteresowania czytelnicze - aktywnie uczestniczyć w procesie dydaktycznym - rozwijać się zgodnie ze swoimi możliwościami - poznawać siebie – dokonywać samooceny - mieć poczucie bezpieczeństwa - świadomie korzystać z form pomocy oferowanych przez szkołę - otworzyć się na innych - udzielać pomocy słabszym kolegom - rozwiązywać sytuacje trudne, radzić sobie ze stresem szkolnym
----	---	--	--	--	------------------	--

3.	Kierowanie procesem hierarchizacji wartości życiowych i autorefleksji nad własnymi wyborami	<ul style="list-style-type: none"> - Najcenniejsze wartości w życiu - Świadome podejmowanie dobrych decyzji - Autorefleksja nad własnymi wyborami 	<p>korzystania z różnych dziedzin wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie w uczniu umiejętności selekcji, syntezy i analizy gromadzonych informacji - rozwijanie w uczniach umiejętności akceptacji siebie - przeciwdziałanie patologiom i zagrożeniom - budowanie postaw empatii <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie w uczniach postaw moralnych - ustalenie w zespole klasowym zasad postępowania, które mają służyć dobremu funkcjonowaniu w społeczności szkolnej - motywowanie uczniów do pracy nad sobą i doskonalenia swoich wartości życiowych - włączanie uczniów w życie szkoły, kształcenie samorządności uczniowskiej, - wolontariat uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjaliści 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie potrafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawać wartości moralne - dokonać wyborów zgodnych z przyjętymi normami społecznymi - wykształcić w sobie postawę dążenia do doskonalenia się - rozpoznawać podstawowe normy życia społecznego - funkcjonować zgodnie z wymogami instytucji i grup społecznych
4.	Koordinowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego	<ul style="list-style-type: none"> - Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dziecka w domu i w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - wnikliwa obserwacja ucznia w celu dokonania diagnozy jego funkcjonowania w środowisku szkolnym, domowym i grupie rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie potrafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo funkcjonować w środowisku szkolnym, domowym i grupie rówieśniczej - pokonywać problemy

			<ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe i testowe jako rodzaj wnikliwej analizy funkcjonowania ucznia - utrzymanie ścisłego kontaktu z rodzicami w celu zapobiegania problemom wychowawczym 	<p>specjalni</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel WDR 		<p>na miarę swoich możliwości będąc motywowanym przez rodziców i nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypracować zasady prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - obserwować zmiany zachodzące w jego najbliższym otoczeniu - wspólnie z rodzicami włączać się w życie społeczności szkolnej
5.	<p>Przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości europejskiej – kształtowanie zasad demokracji i postaw patriotycznych oraz szlachetności ze szczególnym uwzględnieniem regionu jako małej Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw patriotycznych - Wdrażanie do stosowania zasad demokracji - Szacunek dla symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu - realizacja zajęć pozalekcyjnych o charakterze proekologicznym związanych ze środowiskiem Zagórowa - wdrażanie nawyku poszanowania symboli narodowych (flaga, godło, hymn) - obchody świąt państwowych i ważnych rocznic tj. odzyskania niepodległości, Bitwy Warszawskiej - pełnienie wart w czasie uroczystości państwowych przy tablicach pamiątkowych i pomnikach pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele historii - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjali 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie potrafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczuwać więź z regionem - wykazywać właściwe postawy wobec otaczającej go przyrody i środowiska - mieć poczucie bliskości z narodem i jego kulturą - wskazać miejsca pamięci narodowej - zauważać przemiany zachodzące w naszym regionie, państwie i Europie - wskazywać dążenia Polski i Polaków do życia we wspólnej Europie - wymienić zasady demokracji i je stosować - być otwartymi i tolerancyjnymi

6.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów wynikających z wyzwań cywilizacyjnych dzisiejszego świata i zagrożenia z tym związanych - Zagadnienia dotyczące istotnych problemów społecznych:	- Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu i odpowiedzialności za środowisko naturalne - Podkreślenie korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania	- rozwijanie działalności samorządowej uczniów - stosowanie zasad demokracji w wyborach do samorządu szkolnego - kształtowanie postaw otwartości i tolerancji w stosunku do innych ludzi - aktywne słuchanie innych i szanowanie ich opinii - kształtowanie umiejętności negocjacji - wycieczki „Tajemnice mojej małej Ojczyzny” - spotkania z osobami zajmującymi się finansami, np. pracownikami banków - wizyta w banku w Zagórowie - „Po co nam konstytucja?”- zajęcia z wychowawcą - spotkanie z policjantem - wypracowywanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody oraz odnawialnych źródeł energii (pogadanki, zajęcia z wychowawcą) - udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata” - obchody „Dnia Ziemi” - segregacja śmieci - konkurs klasowy na pracę plastyczną	- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjaliści - obsługa szkoły	cały rok szkolny	Uczniowie: - znają wartość pieniędzy - wiedzą na czym polega praca w banku - nabeżdżą umiejętności oszczędzania - wiedzą czym jest konstytucja - wiedzą jak przestrzegać prawa w życiu codziennym - dostrzegają korzyści wynikające z odnawialnych źródeł energii - odczuwają potrzebę dbania o planetę - znają zasady segregacji śmieci - odczuwają potrzebę dbania o środowisko naturalne
----	---	--	---	--	------------------	---

zdrowotnych,
prawnych,
finansowych,
klimatycznych i
ochrony środowiska

pt. „Jak prawidłowo
segregować śmieci?”

7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży

a)	Rozwijanie zdolności, talentów każdego ucznia, efektywne wykorzystywanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - Sukcesy i zainteresowania uczniów - Mocne strony uczniów - Sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - zajęcia z wychowawcą - prezentacja swoich talentów na apelach, uroczystościach, imprezach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjali 	cały rok szkolny	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> - mają pozytywny obraz siebie - umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych
b)	Rozwijanie mocnych stron uczniów, uświadomienie im ich indywidualności	<ul style="list-style-type: none"> - Zrozumienie i uszanowanie różnic między ludźmi - Budowanie właściwych relacji z innymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach, scenki, warsztaty - wzmacnianie mocnych stron ucznia pochwałami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 	cały rok szkolny	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> - starają się rozumieć innych ludzi i szanują ich odmienność - mają świadomość swojej indywidualności
c)	Kształtowanie właściwych postaw wobec dorosłych i rówieśników, tolerancja wobec niepełnosprawności	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwianie na potrzeby innych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej - Pomoc uczniom z niepowodzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy - udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych - organizowanie pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjali 	cały rok szkolny	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> - są wrażliwi na potrzeby innych - pomagają uczniom słabszym - są tolerancyjni wobec osób niepełnosprawnych, chorych i starszych

		<p>szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancja wobec niepełnosprawności 	<p>koleżeńskiej w klasach</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne - udzielanie rad i wskazówek rodzicom dzieci z niepełnosprawnościami oraz dotyczących specyfiki uczenia się - udział młodzieży w imprezach otwartych organizowanych z DPS, Warsztatem Terapii Zajęciowej, OREW, Domem Kultury 			
d)	Prawa człowieka i prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrona praw dziecka w Polsce w nawiązaniu do Konwencji o Prawach Dziecka - System ochrony praw człowieka /systemy międzynarodowe i regionalne/ - Historyczne uwarunkowania praw człowieka i obywatela - Prawa człowieka dawniej i dziś 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z Konwencją o Prawach Dziecka - przedstawienia profilaktyczno- edukacyjne - pogadanki i prelekcje z uczniami - organizacja szkolnych obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele wiedzy o społeczeństwie - nauczyciele historii - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjaliści 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentują postawy otwartości, szacunku - znają swoje prawa

e)	Ustalanie i przestrzeganie norm	<ul style="list-style-type: none"> - Jestem członkiem grupy uczniowskiej - Wybór samorządu klasowego - Prawa i obowiązki ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrakty zawarte między wychowawcą a uczniami - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają sposoby funkcjonowania w zespole klasowym
f)	Strategie rozwiązywania konfliktów (bez przemocy), ograniczanie zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> - Sposoby rozwiązywania konfliktów - Sztuka porozumiewania się - Przyczyny, przejawy i skutki agresji - Przeciwdziałanie agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne - warsztaty - rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły - konsultacje i kontakty indywidualne z rodzicami uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagodzy szkolni - psycholog - nauczyciele WDR - pedagodzy specjaliści 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy - potrafią przeciwstawić się przemocy
g)	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobrych rzeczy od złych	<ul style="list-style-type: none"> - Rola autorytetu w życiu młodego człowieka - Co powinienem wiedzieć zanim podejmę decyzję? - Dlaczego dzieci i młodzież stosują wulgaryzmy? - Dbamy o kulturę języka 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie kodeksu zachowań w każdej klasie - pogadanki - klasowe zeszyty pochwał i nagan 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele języka polskiego i religii - opiekunowie w świetlicach szkolnych 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią odróżnić dobre zachowania od złych - mają świadomość tego, że za nie przestrzeganie norm będą ponosić konsekwencje
h)	Budowanie zaufania w relacji nauczyciel - uczeń	<ul style="list-style-type: none"> - Szanuję mojego nauczyciela - mój nauczyciel szanuje mnie 	<ul style="list-style-type: none"> - praca wychowawcza nauczycieli - wycieczki klasowe - uroczystości szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele wszystkich przedmiotów 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - darzą nauczyciela zaufaniem - czują się w szkole bezpiecznie - szanują swojego nauczyciela

i)	Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym - wzmacnianie więzi między dziećmi w klasie	<ul style="list-style-type: none"> - Koleżeństwo i przyjaźń - Jesteśmy jednym zespołem klasowym - wspieramy się i odpowiadamy za siebie wzajemnie 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, gry i zabawy integracyjne - wycieczki klasowe - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy nauczyciele 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają swoich rówieśników w klasie - potrafią dobrze funkcjonować w zespole klasowym - pomagają innym
j)	Zachowania asertywne	<ul style="list-style-type: none"> - Trening asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagodzy - psycholog - nauczyciele WDR - terapeuci - pedagodzy specjalni 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbują zachowywać się w sposób asertywny, - potrafią bez lęku bronić swoich racji bez urażania uczuć pozostałych dzieci
k)	Rozwijanie kreatywności i umiejętności dobrej zabawy		<p>Imprezy klasowe np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopca - Andrzejki - Mikołajki - Spotkania Wigilijne - Jasełka - Walentynki - Dzień Kobiet - Dzień Matki <p>Zabawy i uroczystości ogólnoszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasowanie na ucznia klasy pierwszej - Pasowanie na czytelnika 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czują się związani emocjonalnie z zespołem klasowym - wspierają się wzajemnie i pomagają sobie - organizują sobie wspólne spotkania pozaszkolne

			<ul style="list-style-type: none"> - Biwaki - Powitanie Wiosny - Spotkania z kulturą przez książkę - Dzień walki z cukrzycą - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Bądź bezpieczny w czasie zimy - Zabawa Noworoczna - Dzień Bezpiecznego Internetu - Dzień Zdrowia - Dzień Ziemi - Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich - Śniadanie na trawie - Dzień Bibliotek Szkolnych - Dzień Patrona - Dzień Dziecka - Dzień Absolwenta 			
I)	<p>Uzależnienie od telewizji i komputera, gier komputerowych. Ochrona praw autorskich oraz korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i komputera. Cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Krytyczny i refleksyjny stosunek do mediów - Umiejętne korzystanie z mediów - Krytyczny i refleksyjny odbiór przekazywanych treści 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - projekcja filmów profilaktycznych - lekcje informatyki - lekcje języka polskiego - biblioteka - świetlica szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele informatyki i języka polskiego - nauczyciele świetlicy, biblioteki, - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią krytycznie ustosunkować się do mediów - potrafią umiejętnie korzystać z gier komputerowych, komputera i Internetu

				specjalni		
ł)	Niska samoocena ucznia. Poziom absencji. Wagary.	- Osiąganie lepszych wyników w nauce - Zwiększenie motywacji do nauki	- stosowanie metod aktywizujących - informacja na holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności - stosowanie elementów motywacji w systemie oceniania - konkursy przedmiotowe, czytelnicze, sportowe i na temat zagrożeń - przegląd dorobku artystycznego: (wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów) - nagrody na koniec roku szkolnego - monitorowanie absencji uczniów	- dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy szkolni - pedagodzy specjalni - psycholog - samorząd uczniowski - przedstawiciele lokalnej policji - nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny	Uczniowie: - osiągają lepsze wyniki w nauce i są do niej zmotywowani
m)	Anoreksja i bulimia – konsekwencje zdrowotne bezkrytycznego naśladowania wzorów lansowanych przez media	- Anoreksja i bulimia – niebezpieczne choroby - Bezkrytyczne przyjmowanie lansowanych wzorców, mody itp.	- lekcje biologii - lekcje WDR - zajęcia z wychowawcą - spotkania z pielęgniarką szkolną	- nauczyciele biologii i WDR –u - wychowawcy - pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny	Uczniowie: - mają świadomość konsekwencji bezkrytycznego naśladowania wzorów lansowanych przez media
n)	Wczesna inicjacja	- Przedwczesne	- lekcje biologii	- nauczyciele	zgodnie	Uczniowie:

	seksualna – ciąża nastolatki	rodzicielstwo	- lekcje WDR - spotkanie z lekarzem ginekologiem	biologii - nauczyciele WDR -u - dyrektor szkoły	z planem nauczania	- mają świadomość konsekwencji przedwczesnego podejmowania kontaktów seksualnych
o)	Pornografia jako zagrożenie rozwoju psychoseksualnego nastolatka	- Zagrożenia wynikające z pornografii	- lekcje WDR - zajęcia z wychowawcą - spotkania z psychologiem	- nauczyciele WDR –u - wychowawcy - dyrektor szkoły - psycholog		Uczniowie: - wiedzą jakie konsekwencje dla ich rozwoju psychoseksualnego stanowi pornografia

8. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia

a)	Poznawanie zasad dotyczących higieny żywienia i higieny pracy uczniów	- Zdrowe życie - odżywianie - Strategie uczenia się - Moje miejsce do nauki - Zachowanie dystansu 1.5 m - Obowiązkowa dezynfekcja rąk - Częste mycie rąk' - Ochrona podczas kichania i kaszlu - Unikanie dotykania oczu, nosa i ust - Zapoznanie z funkcją izolatorium w szkole - Organizacja przerw	- pogadanki, zajęcia praktyczne - udział w Programie MAMO, TATO – CO WY NA TO? (6latki) - CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS (6latki) - BIEG PO ZDROWIE - kl. IV - Dzień walki z cukrzycą - Światowy Dzień Zdrowia - Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu” - Światowy Dzień bez Tytoniu - Profilaktyka chorób zakaźnych (grypa, WZWA), wszawica - Śniadanie na trawie - ulotki informacyjne „Bezpieczny powrót do szkoły” - zajęcia z pielęgniarką - utrwalenie umiejętności prawidłowego mycia rąk	- nauczyciele nauczania zintegrowanego - nauczyciele przyrody, biologii i techniki - pielęgniarka szkolna - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjaliści - pracownicy Sanepidu	cały rok szkolny	Uczniowie: - znają zasady higieny żywienia - znają zasady organizacji miejsca pracy - znają procedury przeciwdziałania rozpowszechnianiu się epidemii - wiedzą jak prawidłowo myć ręce - wiedzą, że do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych - wiedzą, że nie należy wymieniać się przyborami szkolnymi - mają świadomość odpowiedzialności za siebie i innych
-----------	---	---	--	---	------------------	--

b)	Aktywne formy wypoczynku oraz sport jako zdrowy sposób na życie	<ul style="list-style-type: none"> - Sport to zdrowie - Czas wolny na co dzień i od święta - Rozmawiamy o swoich zainteresowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskoteki - wycieczki szkolne - koncerty - koła zainteresowań - kluby sportowe - wychowanie fizyczne - zajęcia z wychowawcą - program BIEG PO ZDROWIE uczniowie kl. IV - ogólnopolska akcja „Zdrowo i sportowo” klasy 0 – 1 /Sport, jako zabawa oraz uzupełnienie tematyczne innych zajęć. Zapewnienie dzieciom odpowiedniej dawki i jakości ruchu/ 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele wychowania fizycznego - koordynator i realizatorzy programu - pracownicy Sanepidu 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają rolę sportu i rozwijania swoich zainteresowań - zdobędą i utrwalą nawyk aktywności fizycznej - zdobędą wiedzę z zakresu wpływu odżywiania, odpoczynku i higieny na zdrowie człowieka
c)	Substancje odurzające - negatywny wpływ substancji odurzających na organizm dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - Substancje szkodliwe dla organizmu - Używki i ich wpływ na funkcjonowanie organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - konkursy wiedzy i plastyczne - quizy na temat zdrowego stylu życia i zagrożeń - Spotkania ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy szkolni - psycholog - pedagodzy specjaliści - Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Słupcy 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających - znają rodzaje środków uzależniających - wiedzą jak dbać o swoje zdrowie
d)	Presja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> - Trudna sztuka odmawiania - Zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - zajęcia z wychowawcą - rozmowy z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagodzy szkolni 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywają umiejętności radzenia sobie z presją

		<ul style="list-style-type: none"> - asertywne - Presja grupy rówieśniczej 		<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - pedagodzy specjali - nauczyciele WDR - nauczyciele świetlicy 		<ul style="list-style-type: none"> - rówieśniczą
e)	Sposoby radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - Uczucia i reakcje organizmu - Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych - Czynniki wywołujące stres 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - lekcje WDR - rozmowy z pedagogiem i psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagodzy - psycholog - pedagodzy specjali - nauczyciele WDR - terapeuci - pracownicy poradni 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, czym jest stres i potrafią radzić sobie w sytuacjach wywołujących stres
f)	Promocja zdrowia psychicznego oraz profilaktyka zaburzeń psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie siebie - śledzenie przebiegu swojego rozwoju - wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości - rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - treningi - pogadanki - lekcje WDR - rozmowy z pedagogiem i psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagodzy - psycholog - pedagodzy specjali - nauczyciele WDR - terapeuci - służba zdrowia - pracownicy poradni 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedza czym jest zdrowie psychiczne i od czego ono zależy - wiedza dlaczego i jak należy o nie zadbać - mają świadomość odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób

		i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia				
g)	Pierwsza pomoc przedmedyczna	- Poznanie i przestrzeganie zasad udzielania pierwszej pomocy - Zapoznanie się z wyposażeniem apteczki	- pogadanki - pokazy - zajęcia praktyczne	- pielęgniarka - nauczyciele wiedzy o społeczeństwie - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok szkolny	Uczniowie: - znają procedury dotyczące pierwszej pomocy
h)	Strategie działań wychowawczych, zapobiegawczych, interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem	- Poznanie strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych, interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem	- pogadanki na zajęciach z wychowawcą - zajęcia zintegrowane - dyżury nauczycieli na przerwach - regulamin zachowania ucznia na terenie szkoły	- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny	Uczniowie: - znają i przestrzegają procedury
9. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli i samoobserwacji						
a)	Praca z uczniem posiadającym orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	- Kierowanie na zajęcia pozalekcyjne - Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia - Organizacja zajęć zgodnie z zaleceniami	- zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia logopedyczne - zajęcia rewalidacyjne i inne	- wychowawcy - specjaliści	cały rok szkolny	Uczniowie: - dążą do wyrównywania braków edukacyjnych poprzez udział w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych

b)	Diagnoza i objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>poradni i potrzebami dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzyskanie od rodziców opinii lub orzeczenia - Stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii/ orzeczeniu poradni - Trening Umiejętności Społecznych - Zajęcia Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z pracownikami poradni - analiza opinii - stosowanie się do zaleceń - diagnoza szkolna - budowanie świadomości własnego ciała i usprawniania ruchowego, - budowanie zaufania w relacjach międzyludzkich - kształtowanie relacji interpersonalnych - poznanie metod i form rozwiązywania problemów i konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy szkolni - pedagodzy specjalni - psycholog - nauczyciele - rodzice 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokonują trudności przy wsparciu nauczycieli i rodziców - rozwijają swoje kompetencje społeczne - znają sposoby i metody rozwiązywania problemów - wiedzą jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych
c)	Praca z uczniami z rodzin dysfunkcyjnych; wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie indywidualnych potrzeb i oczekiwań ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem - konsultacje i porady - udział w zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych - udział w klasowych zajęciach organizowanych w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świetlicy - pedagodzy szkolni - pedagodzy specjalni - psycholog - wychowawcy - nauczyciele 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacniają poczucie bezpieczeństwa poprzez opiekę pedagogów, wychowawców i nauczycieli
d)	Praca z uczniami obcokrajowcami	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptacja uczniów do nowego środowiska szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych do których dołączył nowy uczeń - indywidualne porady i 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świetlicy - pedagodzy szkolni 	cały rok szkolny	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacniają poczucie bezpieczeństwa poprzez opiekę pedagogów,

		<ul style="list-style-type: none"> - Aklimatyzacja w nowym kraju - Rozpoznanie indywidualnych potrzeb i oczekiwań ucznia - Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca 	<p>konsultacje z pedagogiem i psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych - bieżące monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagodzy specjali - psycholog - wychowawcy - nauczyciele 		<p>wychowawców i nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptują nowe środowisko, potrafią w nim się odnaleźć i funkcjonować
e)	<p>Kontakty z policją, sądem, kuratorem, sądownym, pracownikami poradni, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Strażą Pożarną</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca pedagogów oraz nauczycieli i wychowawców z przedstawicielami instytucji wspierających działania profilaktyczno - wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy poradni - rodzice - pedagodzy szkolni - pedagodzy specjali - psycholog - wychowawcy - dyrektor -funkcjonariusze policji 	według potrzeb	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają świadomość możliwości zwrócenia się o pomoc do wychowawcy, pedagoga oraz poszczególnych instytucji w zależności od zaistniałego problemu, trudnej sytuacji

10. Profilaktyka uzależnień - pierwszorzędowa /uniwersalna/

a)	Profilaktyka kontaktów z używkami /narkomania, lekomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze i inne środki odurzające i zastępcze, substancje psychotropowe i nowe substancje psychoaktywne/	- Zagrożenia wynikające z kontaktów z używkami	- spotkania z terapeutami uzależnień, lekarzem, policjantem - konkursy plastyczne (nikotyna, alkohol, AIDS)	- dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagodzy szkolni - pedagodzy specjaliści - psycholog	cały rok szkolny	Uczniowie: - znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających - znają mechanizmy uzależniające - wiedzą jak dbać o swoje zdrowie
b)	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie w działalność innych placówek, stowarzyszeń i organizacji	- Korzyści wynikające z wolontariatu – bezinteresowność podejmowanych działań, aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym	- współpraca z DPS w Zagórowie, MPS w Zagórowie - współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt w Katarzynowie - udział uczniów w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy - współpraca z Domem Dziecka - współpraca z Ośrodkiem Wsparcie Kryzysowego w Łądzie	- dyrektor szkoły - nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie: - świadomie podejmują działania wolontarystyczne
c)	Sekty religijne, grupy nieformalne	- Działalność sekt religijnych	- lekcje religii	- katecheci - policjant	I semestr klasy ósme	Uczniowie: - mają świadomość zagrożenia płynącego z działalności sekt religijnych - wiedzą gdzie w sposób właściwy szukać pomocy i wsparcia

d)	<p>Realizacja programów profilaktycznych, w tym zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Spójrz inaczej” - Program wczesnej profilaktyki „Cukierki” - Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosie na tropie” - Szkoła myślenia pozytywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka uzależnień od alkoholu, nikotyny, leków, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających i zastępczych, substancji psychotropowych i psychoaktywnych - Radzenie sobie ze stresem i trudnościami a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości oraz wiary w siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia pozalekcyjne - wychowanie do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagodzy szkolni - pedagodzy specjaliści - psycholog - nauczyciele biologii - przeszkoleni realizatorzy programów - wychowawcy 	<p>cały rok wg potrzeb</p> <p>- klasy VII i VIII</p> <p>- klasy I-III</p> <p>- klasy V</p> <p>- klasy 0 - VIII</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają świadomość niebezpieczeństw wynikających z korzystania ze środków uzależniających - budują poczucie własnej wartości na podstawie własnych uczuć i potrzeb - uczą się koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i innych - starają się nawiązywać i utrzymywać bliskie relacje z innymi. - rozwijają kompetencje poznawcze i kreatywność
----	--	---	--	--	--	--

Profilaktyka uzależnień – drugorzędowa /selektywna/

a)	<p>Terapia uzależnień</p>	<p>- Działania specjalistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania z psychologiem - warsztaty profilaktyczne - spotkania z pracownikami placówki specjalizującej się 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - pedagodzy szkolni - pedagodzy specjaliści 	<p>wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają procedury i sposoby leczenia uzależnień
----	---------------------------	---------------------------------	--	---	-------------------	---

w terapii uzależnień

- psycholog
- wychowawcy

NAUCZYCIELE

ZAKRES	DZIAŁANIA / FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
<p><u>Obszary szkoleń:</u></p> <p>Agresja i przemoc w szkole.</p> <p>Stres, lęk i upokorzenia – ich przejawy, przyczyny i eliminacja.</p> <p>Diagnoza indywidualnych predyspozycji zagrażających harmonijnemu rozwojowi ucznia i zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Prawa dziecka i prawa człowieka.</p> <p>Uzależnienia od gier i pornografii. Zagrożenia płynące z członkostwa w grupach nieformalnych.</p> <p>Cyberprzemoc.</p> <p>Przyczyny i skutki zażywania środków</p>	<p>Edukacyjne: Szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne (kursy doskonalące, dzielenie się wiedzą w ramach pracy zespołów nauczycielskich, spotkania ze specjalistami).</p> <p>Wychowawcze: - szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne.</p> <p>Informacyjne: - broszury, ulotki informacyjne, - prenumerata czasopisma <i>Głos Pedagogiczny</i>, - baza danych nt. podmiotów wspierających, - spotkania i indywidualne konsultacje, - szkolenia.</p> <p>Profilaktyczne: - realizacja programów profilaktycznych, - procedury w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>Dyrektor Lider WDN</p> <p>Przedstawiciele: - poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - placówek doskonalenia nauczycieli - podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem posiedzeń Rady Pedagogicznej i planem doskonalenia zawodowego nauczycieli na dany rok szkolny</p>

<p>psychoaktywnych (w tym: narkotyków, dopalaczy, leków i innych środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych), sterydów, picia alkoholu i palenia papierosów.</p> <p>Asertywność jako postawa umożliwiająca uczniowi zachowanie swojej tożsamości i poczucia własnej wartości.</p> <p>Procedura stosowania Niebieskiej Karty w sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie</p> <p>Wsparcie nauczycieli poprzez szkolenia z zakresu pracy z dziećmi będących obywatelami Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz wsparcie psychologa i pedagogów</p>	<p>- szkolenia z zakresu pracy z dziećmi będących obywatelami Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa</p> <p>- konsultacje z psychologiem i pedagogami</p>	<p>- państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektoratów sanitarnych</p> <p>- policji</p> <p>- wszyscy nauczycielem-dyrektor, psycholog, pedagogzy szkolni, pedagogzy specjalni</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Diagnoza zagrożeń (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, agresja, cyberprzemoc, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne). Monitoring i koordynowanie przebiegu realizacji programu.</p>	<p>Posiedzenia zespołów działających w obrębie rady pedagogicznej tj. zespołów nauczycieli uczących w danej klasie</p> <p>Ankiety</p>	<p>Pedagogzy szkolni, Przewodniczący zespołów</p>	<p>30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego</p>
<p>Trzeci elementarz czyli program siedmiu kroków.</p>	<p>Realizacja zajęć zgodnie z danym programem</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>

Spójrz inaczej Saper – jak rozminować agresję. Program wczesnej profilaktyki „Cukierki” Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosie na tropie”		terapeuci	
---	--	-----------	--

RODZICE

ZAKRES	DZIAŁANIA / FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
<p><u>Obszary szkoleń:</u></p> <p>Agresja i przemoc w szkole.</p> <p>Stres, lęk i upokorzenia – ich przejawy, przyczyny i eliminacja.</p> <p>Prawa dziecka i prawa człowieka.</p> <p>Zagrożenia płynące z członkostwa w grupach nieformalnych.</p> <p>Uzależnienia od gier i pornografii.</p> <p>Cyberprzemoc.</p> <p>Przyczyny i skutki zażywania środków psychoaktywnych (w tym: narkotyków, dopalaczy, leków i innych środków</p>	<p>Edukacyjne: Szkolenia podczas spotkań (warsztaty, debaty, prelekcje, wykłady, filmy itp.)</p> <p>Wychowawcze: - badania bilansowe i szczepienia ochronne, - współpraca przy organizacji imprez, uroczystości i akcji promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Informacyjne: - ulotki informacyjne, - strona internetowa, - baza danych nt. podmiotów wspierających, - spotkania, porady i indywidualne konsultacje.</p> <p>Profilaktyczne: - realizacja programów profilaktycznych - procedury w zakresie realizacji szkolnej</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Przedstawiciele: - poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, - placówek doskonalenia nauczycieli, - podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki</p>	<p>Zgodnie z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - harmonogramem spotkań z rodzicami - planem dyżurów nauczycielskich na dany rok szkolny - zapotrzebowaniem indywidualnym rodziców

<p>odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych)), sterydów, picia alkoholu i palenia papierosów. Asertywność jako postawa umożliwiająca uczniowi zachowanie swojej tożsamości i poczucia własnej wartości.</p> <p>Wsparcie rodziców dzieci będących obywatelami Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa</p>	<p>interwencji profilaktycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje nauczycieli, dyrektora, pedagogów i psychologa z rodzicami - wspieranie rodziców i pomoc w zaaklimatyzowaniu się dzieci z Ukrainy w szkole 	<p>zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektoratów sanitarnych - policji - dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog 	<p>cały rok szkolny</p>
---	--	---	-------------------------

ADMINISTRACJA SZKOŁY I OBSŁUGA

Spotkanie informacyjne dotyczące zagadnień związanych z zagrożeniami (narkotykami, alkoholem, nikotyną, dopalaczami, wagarami, pornografią, przemocą i agresją) oraz wszystkimi aspektami programu profilaktyki realizowanymi przez szkołę.

VII. ZAKRES I FORMY PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego. W oparciu o diagnozę nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze czynniki chroniące:

1. silna więź emocjonalna z rodzicami,
2. ogólnie pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów),
3. zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne,
4. regularne praktyki religijne,
5. poszanowanie prawa, norm i wartości,
6. przynależność do pozytywnej grupy społecznej,
7. angażowanie się w działania prospołeczne.

Ogólne czynniki ryzyka:

1. brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja lub brak dyscypliny wychowawczej),
2. negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
3. niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły,
4. odrzucenie religii i powszechnie obowiązujących norm i wartości,
5. buntowniczność, zachowania aspołeczne,
6. przynależność do negatywnej grupy, uleganie negatywnej presji rówieśniczej,
7. angażowanie się w zachowania ryzykowne.

1. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia:

forma	odpowiedzialny
badania bilansowe dzieci	higienistka szkolna, wychowawca, lekarz
szczepienia ochronne	higienistka szkolna, lekarz
współdział w Dniu Zdrowia	dyrektor, sanepid, wychowawca
organizowanie wycieczek turystyczno - krajoznawczych, wyjazdów na basen, rajdów rowerowych	wychowawca
uczestnictwo w akcji Polska Biega	dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego

2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości w aspekcie zdrowia:

forma	odpowiedzialny
realizacja tematyki zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Dzień Zdrowia, Bieg po zdrowie	dyrektor, organizatorzy

3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną:

forma	odpowiedzialny
organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych	dyrektor, wszyscy nauczyciele

4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole:

forma	odpowiedzialny
spotkania świąteczne	dyrektor, wychowawcy, SU
Dzień Dziecka	rodzice, dyrektor
Dzień Sportu Szkolnego	nauczyciele wychowania fizycznego
koncerty świąteczne	dyrektor, wychowawcy, SU

5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami:

forma	odpowiedzialny
szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne	dyrektor, lider WDN
wymiana doświadczeń w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach	wychowawca

6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców:

forma	odpowiedzialny
spotkania z rodzicami	dyrektor
warsztaty dla rodziców	dyrektor
porady i konsultacje indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny

7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym:

forma	odpowiedzialny
współpraca z DPS w Zagórowie	dyrektor
współpraca z Miejskim Przedszkolem Samorządowym	dyrektor
wspieranie działalności Schroniska dla zwierząt w Katarzynowie	dyrektor, LOP
współpraca z Domem Dziecka w Nowym Świecie	dyrektor
udział w WOŚP	dyrektor

8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych:

Forma	Treści	Odpowiedzialny
audycje radiowe	- profilaktyka kontaktów z używkami (narkomania, lekomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze i inne środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne), - świadomość konsekwencji swoich czynów	Samorząd Uczniowski opiekun SU pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog
artykuły w gazecie szkolnej		zespół redakcyjny opiekun gazety
projekty uczniowskie		uczniowie opiekunowie projektów
konkursy		Samorząd Uczniowski opiekun SU pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog
debaty uczniowskie		Samorząd Uczniowski samorządy klasowe opiekun SU pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog wychowawcy klas

2. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach:

forma	odpowiedzialny
--------------	-----------------------

szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej	dyrektor
kursy doskonalące dla nauczycieli	dyrektor
spotkania rodziców z prelegentami, np. terapeutą, psychologiem, autorytetami w dziedzinie profilaktyki	dyrektor

2. Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków:

forma	odpowiedzialny
treści z zakresu profilaktyki uzależnień realizowane na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	wszyscy nauczyciele
konkursy wiedzy	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
projekty uczniowskie	wszyscy nauczyciele
szkolne czasopismo	opiekun gazety szkolnej
grupy wsparcia	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
audycje	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, SU
debaty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca
apele	wszyscy nauczyciele
zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele prowadzący zajęcia
realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych lub realizacja działań uprzedzających opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności	realizatorzy programów
spotkania z autorytetami	dyrektor

3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji:

forma	odpowiedzialny
treści z zakresu profilaktyki uzależnień realizowane na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	wszyscy nauczyciele
tematyka lekcji wychowawczych	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca

projekty uczniowskie	wszyscy nauczyciele
szkolne czasopismo	opiekun gazety
grupy wsparcia	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
audycje	pedagog, SU
spektakle teatralne, warsztaty	opiekun koła teatralnego
debaty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca
zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia
realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych lub realizacja działań uprzedzających opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności	realizatorzy programów
współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną	dyrektor

4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu:

forma	odpowiedzialny
treści z zakresu profilaktyki uzależnień realizowane na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	wszyscy nauczyciele
warsztaty podczas lekcji wychowawczych	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca
grupy wsparcia	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
realizacja treści edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciel zajęć
debaty	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca
realizacja treści z zakresu edukacji zdrowotnej	nauczyciel zajęć
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych lub realizacja działań uprzedzających opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności	realizatorzy programów
spotkania z autorytetami	dyrektor

5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej:

forma	odpowiedzialny
szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej	dyrektor
dzielenie się wiedzą w ramach pracy zespołów nauczycielskich	przewodniczący zespołów
spotkania nauczycieli i wychowawców z prelegentami, np. terapeutą, psychologiem, autorytetami w dziedzinie profilaktyki, policjantem, lekarzem, przedstawicielem Sanepid - u	dyrektor

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego:

forma	odpowiedzialny
szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej	dyrektor
kursy doskonalące dla nauczycieli	dyrektor
spotkania nauczycieli i wychowawców z prelegentami, np. terapeutą, psychologiem, autorytetami w dziedzinie profilaktyki, przedstawicielem Sanepid - u	dyrektor

3. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych:

forma	odpowiedzialny
spotkania z terapeutami dla nauczycieli i rodziców	dyrektor
prenumerata czasopisma <i>Głos Pedagogiczny</i> , udostępnianie w czytelni szkolnej	dyrektor

strona internetowa, zakładka dla rodziców	dyrektor
ulotki informacyjne	dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych:

forma	odpowiedzialny
Indywidualne porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, wychowawcą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca
baza danych na temat podmiotów wspierających	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

3. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii:

forma	odpowiedzialny
spotkanie z sędzią podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa	dyrektor, nauczyciel prowadzący
warsztaty z policjantem podczas wywiadówek i posiedzeń rad pedagogicznych	dyrektor
zajęcia z wychowawcą	wychowawca

4. Informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania:

forma	odpowiedzialny
zapoznanie uczniów i rodziców z: - <i>Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych</i> - <i>Zasadami interwencji profilaktycznej</i>	wychowawca

4. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów na podstawie diagnozy dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

forma	odpowiedzialny
realizacja programu „Spójrz inaczej”	wychowawca
realizacja programu „Cukierki”	wychowawca
realizacja programu Program Domowych Detektywów”Jaś i Małgosia na tropie”	wychowawca

2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne i podejmuje działania, uwzględniając zainteresowania oraz potrzeby psychiczne i społeczne uczniów poprzez, m.in.:

- organizację zajęć sportowych,
- prowadzenie zajęć teatralnych,
- prowadzenie radia szkolnego,
- zespoły muzyczne,
- szkolne czasopismo
- wolontariat

- organizację uroczystości szkolnych,
- udział w kołach zainteresowań
- pracę w Samorządzie Uczniowskim,
- drużyny zuchów i harcerzy.

forma	odpowiedzialny
realizacja treści edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa, lekcji wychowawczej, religii/ etyki	nauczyciele
rekomendowane warsztaty profilaktyczne realizowane przez specjalistów	dyrektor

3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych:

forma	odpowiedzialny
posiedzenie rady pedagogicznej – przypomnienie procedur i ich ewaluacja	dyrektor

4. Włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

forma	odpowiedzialny
opracowanie Indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego z uwzględnieniem działań z zakresu używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	wychowawca zespół nauczycieli uczących w klasie specjalności

5. WSPÓŁPRACA Z RÓŻNYMI INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY W ZAKRESIE PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII

W zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży szkoła współpracuje z:

1. poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i specjalistycznymi
2. placówkami doskonalenia nauczycieli
3. przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego
4. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zagórowie
5. Sądem Rodzinnym w Słupcy
6. placówkami podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień
7. higienistką szkolną
8. Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Słupcy
9. policją
10. Ogniskiem środowiskowym.

6. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna może być realizowana w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć wychowania do życia w rodzinie
- zajęć z wychowawcą
- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- w ramach zajęć i działań wynikających ze statutu szkoły.

7. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

8. W działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, policji.

VIII. OCZEKIWANIA, EFEKTY

Przewidywane osiągnięcia uczniów i wychowawców

W wyniku działań profilaktycznych i wychowawczych uczeń:

- radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożeń,
- jest asertywny,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- ocenia swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

Sposoby realizacji

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w większości realizowane będą na zajęciach z wychowawcą i poszczególnych przedmiotach. Należy je również realizować podczas zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach terenowych, zajęciach w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowane metody pracy do osiągnięcia celów. Będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, burze mózgów, prelekcje, pokazy filmów, prezentacje, spotkania ze specjalistami oraz programy komputerowe.

Realizatorzy: wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, nauczyciele religii, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna, policjanci, Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Słupcy.

Termin realizacji: cały rok szkolny.

IX. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- realizacja tematyki wychowawczo - profilaktycznej zawartej w planach wychowawców klas i poszczególnych przedmiotów,
- rozmowy z rodzicami uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas i pedagogiem,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę w drugim półroczu roku szkolnego. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia tj. sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły im. Michała Okurzałego w Zagórowie będzie ulegał ewaluacji co najmniej jeden raz w roku szkolnym, w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli. Metody np. ankiety – diagnoza zagrożeń oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, rozmowy, obserwacje wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania będą realizowane. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach. Akcje związane z realizacją programu, planowane na każdy rok szkolny będą stanowiły załącznik do programu.

Ewaluacja Programu

Do oceny efektywności programu posłużą następujące wskaźniki:

- widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy lub porażki),
- hospitacje lekcji, zajęć pozalekcyjnych,
- analiza dokumentacji wychowawcy i nauczycieli przedmiotów,
- ankiety, testy, sondaże przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- arkusze wyników wychowawczych za I i II półrocze,
- sprawozdania.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny okaże się skuteczny, gdy sprosta potrzebom i oczekiwaniom wszystkich podmiotów szkolnych.

Miernikiem jego jakości będą zmiany w postawach uczniów a przede wszystkim:

- wzrost zachowań patriotycznych,
- lepsze relacje w grupie rówieśniczej,
- wyższa kultura słowa,
- szerokie angażowanie się uczniów w życie szkoły,
- gotowość do przeciwdziałania złu w każdej jego postaci,
- większa wrażliwość na piękno otaczającego świata oraz potrzeby drugiego człowieka,
- panowanie nad emocjami w trudnych sytuacjach,
- unikanie zagrożeń.

Polepszenie się zachowań uczniów znajdzie odzwierciedlenie we wzroście liczby wzorowych i bardzo dobrych ocen z zachowania co będzie najlepszym miernikiem wartości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Narzędziami sprawdzającymi skuteczność programu będą:

- Ankiety obejmujące nauczycieli, uczniów i rodziców:

- dla uczniów wybranych klas w miesiącu wrześniu,
- bieżące w wybranych klasach.
- Wywiady z rodzicami.
- Obserwacje wychowawców klas, dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa.
- Sondaże.
- Wnioski przedstawione przez terapeutów i innych specjalistów prowadzących profilaktykę w szkole.

W oparciu o wyniki skuteczności oddziaływań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołana przez Dyrektora Szkoły Komisja:

1. wyciąga wnioski, które przedstawia nauczycielom, rodzicom i uczniom,
2. po konsultacjach dokonuje zmian w programie,
3. znowelizowaną wersję Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przedstawia Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców Uchwałą nr 1/2023/204 w dniu 26.09.2023 r.